

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32»
городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 32 г. Салавата

И.Я. Тарасова И.Я. Тарасова

Приказ № 113 от 29.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

для детей 5 - 6 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Фахретдинова Г.Ф.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Общего родительского собрания

МБДОУ № 32 г. Салавата

№ 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Педагогического совета

МБДОУ № 32 г. Салавата

№ 1 от 29.08.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Цели и задачи реализации программы	3
1.4. Принципы и подходы к реализации программы	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Интеграция образовательных областей	6
2.2. Формы организации работы с детьми	7
2.3. Взаимодействие педагога с детьми	8
2.4. Взаимодействие педагога с родителями	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1. Контингент	9
3.2. Режим занятий	9
3.3. Условия набора	9
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	9
3.5. Планирование образовательной деятельности	10
Список используемой литературы	17
Приложение	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

«Математика – гимнастика для ума»
(А.В. Суворов)

1.1 Пояснительная записка

Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» написана с учётом возрастных, психофизиологических особенностей детей.

Программа позволяет осуществлять личностно – ориентированный подход в развитии, вести обучение в разном темпе и в сотрудничестве с родителями, использовать различные формы и методы обучения.

Работая по программе, дети получают элементарные математические представления, учатся логически мыслить, конструировать и моделировать, творчески подходить к решению поставленных задач.

Развивающие игры помогут не только повысить умственную активность детей, но и сформировать у них такие качества, как находчивость, самостоятельность, быстроту, ловкость.

Программа тесно связана с программами по развитию речи, окружающему миру, рисованием.

Вся учебная программа составлена таким образом, чтобы знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, пригодились при дальнейшем обучении в школе, в кружках, в повседневной жизни.

1.2 Актуальность программы

Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

1.3 Цели и задачи реализации программы

Цель программы

Всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.

Задачи программы

1. Образовательных:

- формирование и развитие графических навыков и умений;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования;

- формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.

2. Развивающих:

- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

3. Воспитательных:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности ей.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы

1. Всестороннее развитие дошкольников.

Формирование их умственных способностей и творческой активности.

Всестороннее развитие дошкольников предполагает следующее:

- подготовка детей к всестороннему, компетентному и ответственному участию в различных сферах жизнедеятельности общества;
- гармоничное развитие всех сторон духовной сферы индивида, его интеллекта, разума, воли, чувств, достижение единства рационального, логического и эмоционально-психологического компонентов его мировоззрения.

2. Формирование элементарных математических представлений.

ФЭМП тесно связано с задачами сенсорного развития детей, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и формирования целостности картины мира, расширения их кругозора. Перечисленные задачи способствуют реализации образовательной области «Познавательное развитие», которая направлена на достижение цели развития у детей познавательных интересов и способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих).

Программа «ФЭМП у дошкольников» построена на следующих принципах:

1. *Принцип единства* развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.

2. *Принцип научности* содержания и методов познавательного процесса отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и

требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами. Воплощается в Программе в виде отбора изучаемого материала.

3. *Принцип систематичности* обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.

4. *Принцип наглядности* представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.

5. *Принцип доступности* познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учётом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и чёткость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.

6. *Принцип преемственности* обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребёнка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.

7. *Принцип связи* обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по

Программе, должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.

8. *Принцип рационального* сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и индивидуальные).

1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры

К концу года дети должны знать:

- выделять объёмные геометрические фигуры (шар, куб) и сравнивать их;
- находить в окружающем мире предметы, имеющие форму плоских и объёмных геометрических фигур;
- выделять и сравнивать фигуры и предметы по признакам (цвет, форма, величина);
- проводить сериацию, классификацию геометрических фигур и предметов;
- выделять элементы и подмножества из множества;

- сравнивать множества (до 10 элементов), уравнивать их разными способами; находить «лишний» предмет в группе, не подходящий по какому-либо признаку;
- считать предметы до 10 в различном направлении и пространственном расположении, определять количество предметов в группе (до 10), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот;
- считать количественным и порядковым счётом (до 10);
- составлять число из единиц и двух меньших чисел (до 5);
- выделять свойства и качества предметов, сравнивать предметы по величине: длине, массе, объёму, площади, используя промежуточные мерки;
- считать количество мер посредством меток;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради, в книге, в пространстве;
- устанавливать пространственные отношения между предметами;
- ориентироваться во временных частях суток, дней недели, месяцах и временах года;
- учитывать цикличность и повторяемость временных отношений;
- собирать, разбирать, видоизменять геометрические фигуры, орнаменты, предметы, сюжетные картинки из различного материала по инструкции, по плану, по теме.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Интеграция образовательных областей

1. «Физическое развитие». Использование подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Формирование и закрепление навыков ориентировки в пространстве (в кабинете, на улице) по словесной инструкции и по плану. Проведение бесед о здоровом образе жизни. Знакомство с режимом дня, культурой питания.

2. «Социально-коммуникативное развитие». Беседы об окружающем мире, обществе, семье, государстве, о месте каждого в этом мире. Знакомство с государственными праздниками, краткий обзор истории государства. Рассказ о государственной символике. Знакомство с элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с детьми и взрослыми. Ознакомление детей с правилами игры и проведение различных видов игр (режиссёрская, предметная, ролевая, подвижная, сюжетная, сюжетно-ролевая и др.). Побуждение детей придумывать новые условия игры, новые игры. Развитие умения объяснять их своим товарищам и проводить игру под руководством одного или нескольких детей. Рассказы детей о себе, о своей семье, об интересных случаях, которые с ними произошли. Знакомство с цикличностью, повторяемостью частей суток, дней недели, месяцев, времён года. Рассказы об окружающем мире. Беседы о безопасности собственной жизнедеятельности. Инструктаж о безопасности поведения в группе и во время игровой деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице, перехода проезжей части. Знакомство со светофором. Игра «Водитель и пешеход». Беседы о труде

взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями. Рассказы детей о профессиях родителей и собственных предпочтениях в выборе профессии. Сборка из разных материалов (конструктор, кубики, кирпичики, счётные палочки и др.) различных моделей предметов окружающего мира. Побуждение детей к уборке своего игрового места, наведение порядка в кабинете.

3. «Речевое развитие». Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Побуждение задавать вопросы взрослым и другим детям, давать полные аргументированные ответы. Развитие точной, грамотной, лаконичной математической речи. Обсуждение хода и результатов практических занятий по измерению величин предметов (длины, массы, площади, ёмкости, времени, скорости). Нахождение отличий на двух картинках. Проведение сравнительного анализа двух и более предметов по одному–трем признакам. Рассказы, беседы по формированию целостности мира, обсуждение жизненных ситуаций и наблюдений, знакомство с народными сказками, с классиками детской литературы. Пробуждение детей давать полные ответы на вопросы, придумывать и задавать вопросы другим детям и взрослым.

4. «Художественно-эстетическое развитие». Развитие продуктивной деятельности детей. Деление геометрических фигур на части, сборка целых фигур из частей. Составление сюжетных картинок из геометрических фигур. Дорисовывание, срисовывание, штрихование, раскрашивание контуров и предметов. Рисование предметов на листе бумаги по точкам, по клеточкам. Нахождение на картинках «ошибок» художника. Приобщение к музыкальному искусству. Беседы о любимых детских песнях, сказочных героях из музыкальных сказок.

2.2 Формы и методы

Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- в занятия включены: использование ИКТ, работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

Методы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

2.3. Взаимодействие педагога с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важным фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Взаимодействие педагога с детьми происходит в форме групповых и индивидуальных занятий, подготовки к занятиям, совместным беседам и рассматривания образцов и тематических альбомов, презентаций, участия и подготовки к мероприятиям, конкурсам.

2.4 Взаимодействие педагога с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Кружок «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а также обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном. Для этого были разработаны консультации «Давайте вместе поиграем» (советы родителям по использованию дидактических игр дома), «Вместе с мамой» (активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях).

Заинтересовать родителей в совместной работе по формированию математических способностей у детей дошкольного возраста.

Формы работы с родителями:

- сотрудничество через консультации,
- родительское собрание,
- беседы,
- совместное изготовление и приобретение дидактического материала.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Контингент

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы 5-6 лет.

3.2. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут во второй половине дня.

Срок реализации: 1 год.

Формы проведения занятий: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

3.3. Условия набора

В кружок принимаются дети, достигшие возраста 5 лет.

Принимаются дети независимо от их математических способностей.

Определяющим фактором является активное желание ребенка и заинтересованность его родителей.

Для успешного освоения численность детей в группе должна составлять 8 - 10 человек.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

- Тетради на печатной основе «Готовимся к школе» Ч 1, Ч 2, 5-6 лет, «Прописи по математике», «Графические диктанты», 5-6 лет. (автор К.В. Шевелев)

- Учебная часть;

- Наличие столов;

- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;

- Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве;

- Наличие магнитной доски;

- Инструкции по охране труда и технике безопасности;

Используются различные предметы: цветные фломастеры, мел, маркеры для доски.

3.5 Планирование образовательной деятельности

Учебный план 2025 – 2026 года обучения

	Объём нагрузки (мин)
--	-----------------------------

Тема	Всего	Практические занятия	Теоретические занятия
Октябрь			
Один. Много	50	35	15
Счет предметов	50	35	15
Штрихование	50	35	15
Сложение, вычитание	50	35	15
Ноябрь			
Больше, меньше	50	35	15
Состав чисел 2 и 3	50	35	15
Ориентирование в пространстве	50	35	15
Графический диктант	50	35	15
Декабрь			
Число 5. Цифра 5	50	35	15
Логические упражнения	50	35	15
Ориентирование в пространстве	50	35	15
Число 6. Цифра 6			
Январь	50	35	15
Ориентирование в пространстве	50	35	15
Сравнение чисел	50	35	15
Число 7. Цифра 7	50	35	15
Февраль			
Решение примеров	50	35	15
Число 8. Цифра 8	50	35	15
Состав числа 8	50	35	15
Ориентирование в пространстве.	50	35	15
Март			
Число 9. Цифра 9	50	35	15
Состав числа 9	50	35	15
Сравнение чисел	50	35	15
Число 10	50	35	15
Апрель			
Числовой ряд	50	35	15
Цвета радуги	50	35	15
Дни недели	50	35	15
Решение задач. Ориентировка по плану.	50	35	15
Май			
Рисование по клеткам	50	35	15
Решение числовой цепочки	50	35	15
Состав числа 10	50	35	15
Сборка целого из частей	50	35	15

Календарно тематическое планирование

Месяц/неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Октябрь 1 неделя	Занятие № 1-2 «Один. Много»	Знакомство детей с основными понятиями «один», «много». Учить детей сравнивать по количеству две группы предметов, устанавливать равенство между ними, различать где один предмет, а где много, учить считать слева направо, называть числительные по порядку. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.1
Октябрь 2 неделя	Занятие № 3-4 «Счёт предметов»	Упражнять в счёте в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года. Развивать умения различать геометрические фигуры. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.3
Октябрь 3 неделя	Занятие № 5-6 «Штрихование»	Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника, соблюдать параллельность линий, продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики, воспитывать трудолюбие. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, первая часть Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.5
Октябрь 4 неделя	Занятие № 7-8 «Сложение, вычитание»	Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.6
Ноябрь 1 неделя	Занятие № 9-10 «Больше, меньше»	Познакомить детей со знаками больше, меньше, равно, освоение знаковой системы соотношений между числами. Закрепить порядок чисел в числовом ряду, умение называть число на один меньше или больше. Закрепить умение называть соседей чисел. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.7

Ноябрь 2 неделя	Занятие № 11-12 «Состав чисел 2 и 3»	Познакомить детей с образованием и составом числа 2 и 3. Формировать умение соотносить число и цифру с количеством предметов. Закрепить количество и последовательность дней недели, времён года и суток. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.9
Ноябрь 3 неделя	Занятие № 13-14 «Ориентирование в пространстве»	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять название дней недели. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова: «между», «впереди», «рядом». Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.11
Ноябрь 4 неделя	Занятие № 15-16 «Графический диктант»	Продолжаем формировать графомоторные навыки. Учить детей проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении. Развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.12
Декабрь 1 неделя	Занятие № 17-18 «Число 5. Цифра 5»	Познакомить с цифрой 5, её значением, изображением, местом в числовом ряду. Состав числа 5; Закрепить знания по установке числового ряда. Определение и нахождение чисел-соседей; Учить делить целое на части, поощрять самостоятельный поиск решения поставленной задачи; Формировать временные и пространственные отношения (год, неделя, месяц); Развивать мыслительную деятельность, понимать учебную задачу и точное её выполнение. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.13
Декабрь 2 неделя	Занятие № 19-20 «Логические упражнения»	Учить детей решать логические упражнения на внимательность. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.14

Декабрь 3 неделя	Занятие № 21-22 «Ориентирование в пространстве»	Формировать у детей позитивную мотивацию к познанию, умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать понимание пространственных отношений (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между, умение обозначать в речи взаимное расположение предметов; формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.15
Декабрь 4 неделя	Занятие № 23-24 «Число 6. Цифра 6»	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах шести, знание цифр в пределах шести. Закреплять умение считать до 6, различать запись числа 6 и соотносить её с шестью предметами. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.16
Январь 1 неделя	Занятие № 25-26 «Ориентирование в пространстве»	Учить различать левую и правую руку. Продолжать упражнять в порядковом счёте. Считать и раскладывать предметы правой рукой слева на права. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.17
Январь 2 неделя	Занятие № 27-28 «Сравнение чисел»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 7 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.18
Январь 3 неделя	Занятие № 29-30 «Число 7. Цифра 7»	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.19
Февраль 1 неделя	Занятие № 31-32 «Решение примеров»	Учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с

		картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры. Закреплять умение соединять точки. Закреплять умения правильно ставить нужный знак. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.20
Февраль 2 неделя	Занятие № 33-34 «Число 8. Цифра 8»	Познакомить детей с числом и цифрой 8. Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы, а также путём сложения 5 и 3, 6 и 2, 4 и 4. Закреплять умение соотносить цифру с количеством, выстраивать числовой ряд, отрабатывать навыки прямого и обратного счёта в пределах 8. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.21
Февраль 3 неделя	Занятие № 35-36 «Состав числа 8»	Познакомить детей с составом числа 8 из двух меньших чисел. Дать представление о числе и цифре 8, закрепить умение соотносить количество с соответствующим числом. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.22
Февраль 4 неделя	Занятие № 37-38 «Ориентирование в пространстве»	Закреплять знания детей о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел, знание цифр, знание о месте числа среди других чисел ряда, ориентирование в пространстве. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.23
Март 1 неделя	Занятие № 39-40 «Число 9. Цифра 9»	Продолжать знакомить детей с цифрой 9 и числом 9. Закрепить знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел, понимание взаимосвязи между частью и целым, порядковый счёт, пространственные отношения (налево, направо). Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.24
Март 2 неделя	Занятие № 41-42 «Состав чисел»	Познакомить детей с понятием «состав числа» и научить их раскладывать числа на слагаемые. Формировать у детей понимания состава числа и развитие математических способностей.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до

		Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	10/ К.В. Шевелев стр.25
Март 3 неделя	Занятие № 43-44 «Сравнение чисел»	Продолжать учить детей сравнивать стоящие рядом числа в пределах 9; упражнять в порядковом счёте. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.27
Март 4 неделя	Занятие № 45-46 «Число 10»	Познакомить детей с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; сформировать представление о числе 10, считать «десятками». Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.28
Апрель 1 неделя	Занятие № 47-48 «Числовой ряд»	Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Прописи по математике/с читаем до 10/ К.В. Шевелев стр.29
Апрель 2 неделя	Занятие № 49-50 «Цвета радуги»	Закреплять характерные признаки времён года, названий месяцев, дней недели. Упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток. Закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение сравнивать предметы на глаз (по длине, высоте). Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, Графический диктант К.В. Шевелев стр.6
Апрель 3 неделя	Занятие № 51-52 «Дни недели»	Закреплять характерные признаки времён года, названий месяцев. Закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение сравнивать предметы на глаз по длине, высоте). Упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь. Расширять словарный объём детей, диалогической речи. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, Графический диктант К.В. Шевелев стр.8

Апрель 4 неделя	Занятие № 53-54 «Решение задач. Ориентировка по плану»	Продолжаем учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, Графический диктант К.В. Шевелев стр.15
Май 1 неделя	Занятие № 55-56 «Рисование по клеткам»	Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.) Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, Графический диктант К.В. Шевелев стр.18
Май 2 неделя	Занятие № 57-58 «Решение числовой цепочки»	Формирование и закрепление элементарных математических представлений через организацию практической деятельности детей. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, Графический диктант К.В. Шевелев стр.37
Май 3 неделя	Занятие № 59-60 «Состав числа 10»	Учить составлять число 10 из двух меньших, Соотносить цифры с предметами. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, Графический диктант К.В. Шевелев стр.45
Май 4 неделя	Занятие № 61-62 «Количество и счет »	Закреплять умение считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, Графический диктант К.В. Шевелев стр.51

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К.В. Шевелев. - М.:Бином. Лабораторий знаний, 2019.-64с.
2. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.
3. Рабочая тетрадь. Прописи по математике / считаем до 10/ К.В. Шевелев.
- 4.Рабочая тетрадь. Графический диктант. К.В. Шевелев.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Виды и формы контроля

Педагогическая диагностика (мониторинг) математических способностей в индивидуальном развитии ребенка (2 раза в год:).

Основные направления работы:

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
4. Экспериментирование.

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Таблица мониторинга

Группа № 9

ФИО	Ориентируется в пространстве	Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счета, приложением, наложением.	Различает геометрические предметы.	Понимает смысл слов «утро», «Вечер», «ночь», определяет часть суток, называет время года, их признаки, последовательность.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Пронумеровано, пропечато
и скреплено печатно
19/06/2019 г. / И. Я. Тарасова
Заведующий МБДОУ № 32 г. Салавата
И. Я. Тарасова

